

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И.И. Бабаева

Протокол № 1 от

«28» 08 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево» РТ

Д.М. Фаттахов

«31» 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №3,

г. Азнакаево» РТ

Р.А. Исламов
«Средняя общеобразовательная
школа №3»

Приказ № 96 от

«31» 08 2020 г.



Рабочая программа по русскому языку

для 1 А класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Байкиной Гузель Фангиловной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ
протокол № 1 от
«31» 08 2020 г.

2020 - 2021 уч. год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Орфоэпия		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и
Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (од- 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в 	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и 	

	нокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.	связях. • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию;	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как
Лексика	• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте.	строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию;	
Морфология	• определять грамматические признаки имён существительных — род, число; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число; • определять грамматические признаки глаголов — число, время;	• проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги.	• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • использовать речь для регуля-	
Синтаксис	• различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопро	• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные	• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • использовать речь для регуля-	

	<p>сительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 	предложения.	<p>ции своего действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; 	<p>регуляторов морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; • внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/не
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать рече- 	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти- 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, пове- 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать рече- 	

	<p>кета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, под-держивать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавли-вать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>ствование, рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным ал-горитмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соот-носить собственный текст с исход-ным (для изложений) и с назначе-нием, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаи-модействия при интерактивном об-щении (sms-сообщения, электрон-ная почта, Интернет и другие виды и способы связи). 	<p>вые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---	--	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Обучение грамоте		76 ч.
Фонетика.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установления числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение ударения.	17 ч.
Графика.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	
Орфоэпия. <i>Чтение.</i>	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	40 ч.
<i>Письмо.</i>	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	
Слово и предложение.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с	4 ч.

	заданной интонацией.	
Орфография.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	15 ч.
Развитие речи.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	3 ч.
Русский язык. Систематический курс.		56 ч
Фонетика и орфоэпия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	14 ч.
Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ . Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	4 ч.
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	4 ч.
Состав слова	Различение изменяемых и неизменяемых слов; родственных (однокоренных) слов и формы слова.	4 ч.
Морфология	Первичное понятие о частях речи. Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Предмет и слово как название предмета. Слова - признаки, слова-предметы, слова-действия.	7 ч.

Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	3 ч.
Орфография и пунктуация.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непронизносимые согласные; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.	10 ч.
Развитие речи.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	7 ч. Изучается во всех разделах курса
Итого		132 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/ урока	Дата проведе ния по плану	Дата проведе ния по факту
Орфоэпия. Письмо			
1	Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	01.09	
2	Строка и межстрочное пространство. Письмо наклонных прямых.	02.09	
3	Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов.	04.09	
4	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево.	07.09	
5	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверху. Письмо полуovalов.	08.09	
6	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.	09.09	
7	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Письмо изученных элементов.	11.09	
8	Стартовая диагностическая работа.	14.09	
9	Письмо строчной буквы а.	15.09	
10	Письмо заглавной буквы А.	16.09	
11	Письмо строчной буквы о.	18.09	
12	Письмо заглавной буквы О.	21.09	
13	Письмо строчной буквы и.	22.09	
14	Письмо заглавной буквы И.	23.09	
15	Письмо строчной буквы ы.	25.09	
16	Письмо букв ы, и.	28.09	
17	Письмо строчной буквы у.	29.09	

18	Письмо заглавной буквы У.	30.09	
19	Письмо строчной буквы н.	02.10	
20	Письмо заглавной буквы Н. Письмо изученных букв.	05.10	
21	Письмо строчной буквы с.	06.10	
22	Письмо заглавной буквы С.	07.10	
23	Письмо строчной буквы к.	09.10	
24	Письмо заглавной буквы К.	12.10	
25	Письмо строчной буквы т.	13.10	
26	Письмо заглавной буквы Т.	14.10	
27	Письмо строчной буквы л.	16.10	
28	Письмо заглавной буквы Л.	19.10	
29	Письмо строчной буквы р.	20.10	
30	Письмо заглавной буквы Р.	21.10	
31	Письмо строчной буквы в.	23.10	
32	Письмо заглавной буквы В.	26.10	
Фонетика			
33	Письмо строчной буквы е.	27.10	
34	Письмо заглавной буквы Е.	28.10	
Орфоэпия. Письмо			
35	Упражнение в написании изученных букв. Письмо строчной буквы п.	30.10	
36	Закрепление написания изученных буквосочетаний.	09.11	
37	Письмо заглавной буквы П.	10.11	

38	Письмо строчной буквы м.	11.11	
39	Письмо заглавной буквы М.	13.11	
40	Написание строчной буквы з, заглавной буквы З.	16.11	
41	Написание строчной буквы б.	17.11	
42	Написание заглавной буквы Б.	18.11	
43	Написание строчной буквы д.	20.11	
44	Написание заглавной буквы Д.	23.11	
45	Написание строчной буквы я.	24.11	
46	Написание заглавной буквы Я.	25.11	
47	Написание строчной буквы г.	27.11	
48	Написание заглавной буквы Г.	30.11	
49	Написание строчной буквы ч.	01.12	
50	Написание заглавной буквы Ч.	02.12	
Развитие речи.			
51	Упражнение в написании слов, слогов и предложений с изученными буквами.	04.12	
Орфоэпия. Письмо.			
52	Написание ь знака.	07.12.	
53	Написание строчной буквы ш.	08.12	
54	Написание заглавной буквы Ш.	09.12	
55	Правописание слов с буквосочетанием ши.	11.12	
56	Написание строчной буквы ж, заглавной буквы Ж.	14.12	
Фонетика.			

57	Строчная буква <i>ѐ</i> .	15.12	
58	Написание заглавной буквы <i>Ё</i> .	16.12	
59	Написание строчной буквы <i>й</i> , заглавной буквы <i>Й</i> .	18.12	
Развитие речи.			
60	Упражнение в написании слов и предложений с буквой <i>й</i> .	21.12	
61	Написание слов и предложений с изученными буквами.	22.12	
Орфоэпия. Письмо.			
62	Написание строчной буквы <i>х</i> .	23.12	
63	Заглавная буква <i>Х</i> .	25.12	
Фонетика.			
64	Написание строчной буквы <i>ю</i> .	11.01	
65	Написание заглавной буквы <i>Ю</i> .	12.01	
66	Написание строчной буквы <i>ц</i> .	13.01	
67	Написание заглавной буквы <i>Ц</i> .	15.01	
68	Написание строчной буквы <i>э</i> , заглавной буквы <i>Э</i> .	18.01	
69	Написание строчной буквы <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> .	19.01	
70	Написание заглавной буквы <i>Щ</i> .	20.01	
71	Написание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i> , <i>чу-щу</i> .	22.01	
72	Написание строчной буквы <i>ф</i> .	25.01	
73	Написание заглавной буквы <i>Ф</i> .	26.01	
74	Написание слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками.	27.01	
75	Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.	29.01	

Слово и предложение.			
76	Контрольное списывание	01.02	
Синтаксис			
77	Наша речь.	02.02	
78	Устная и письменная речь.	03.02	
79	Текст и предложение.	05.02	
Слово и предложение.			
80	Предложение. Проверочная работа.	15.02	
Орфография и пунктуация			
81	Диалог.	16.02	
Состав слова			
82	Роль слов в речи.	17.02	
Развитие речи			
83	Слова-названия предметов и явлений.	19.02	
84	Слова-названия признаков предметов.	22.02	
85	Слова-названия действия предметов.	23.02	
86	«Вежливые слова».	24.02	
Слово и предложение.			
87	Однозначные и многозначные слова.	26.02	
88	Близкие и противоположные по значению слова.	01.03	
Состав слова			
89	Слог как минимальная произносительная единица.	02.03	
90	Деление слов на слоги.	03.03	

91	Деление слов на слоги. Закрепление.	05.03	
Графика.			
92	Правила переноса слов.	08.03	
93	Перенос слов.	09.03	
Фонетика и орфоэпия			
94	Ударение (общее представление).	10.03	
95	Ударные и безударные слоги.	12.03	
Развитие речи			
96	Работа с орфоэпическим словарём.	15.03	
Фонетика и орфоэпия			
97	Звуки и буквы.	16.03	
98	Русский алфавит, или Азбука.	17.03	
99	Использование алфавита при работе со словарями.	19.03	
100	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	31.03	
101	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	02.04	
102	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	05.04	
103	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	06.04	
Морфология			
104	Особенности проверяемых и проверочных слов.	07.04	
105	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	09.04	
106	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	12.04	
107	Написание слов с непроверяемой буквой безударного	13.04	

	гласного звука.		
Фонетика и орфоэпия			
108	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	14.04	
109	Слова с удвоенными согласными.	16.04	
Лексика			
110	Слова с буквами И и Й.	19.04	
Фонетика и орфоэпия			
111	Твердые и мягкие согласные звуки.	20.04	
112	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	21.04	
113	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	23.04	
Графика.			
114	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	26.04	
115	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	27.04	
Развитие речи			
116	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	28.04	
Лексика			
117	Глухие и звонкие согласные звуки.	30.04	
118	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	03.05	
Морфология			
119	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	04.05	

120	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	05.05	
121	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	07.05	
Лексика			
122	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	10.05	
Орфография и пунктуация			
123	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	11.05	
124	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	12.05	
125	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	14.05	
126	АКР по теме «Повторение изученного».	17.05	
127	Анализ АКР. Заглавная буква в словах.	18.05	
128	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	20.05	
Развитие речи			
129	Проект «Сказочная страничка».	21.05	
Орфография и пунктуация.			
130	Комплексная итоговая работа.	21.05	
131	Закрепление изученного материала.	24.05	
132	Повторение и обобщение изученного материала	25.05	

